

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 11» городского округа Самара

**РАССМОТРЕНА**

методическим объединением учителей  
иностранных языков  
методического совета  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
протокол от 02.06.2017 № 05

**СОГЛАСОВАНА**

методическим советом  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
протокол от 27.06.2017 № 05

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
от 30.08.2017 № 412-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности «Английская грамматика – это легко!»**

**7 класс**

Программа составлена: учителем английского языка А.О. Большой

Программа проверена: заместителем директора по ИНО Е.В. Семеновой

г. Самара, 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Английская грамматика – это легко!» (7 класс) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара.

Программа составлена на основе:

«Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Авт. Сост. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение, 2014».

«Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. ФГОС. Авт. сост. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. М: Просвещение, 2014».

Используемая литература:

Практическая грамматика английского языка. Максимова А.Ю. М.: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Московской области, 2015г.

Одна из основных целей обучения иностранному языку в средней школе – практическая. Изучение языка предполагает овладение несколькими видами речевой деятельности, одним из которых является грамматика. Усвоение грамматики вызывает много трудностей в силу сложных для понимания обучающимися грамматических терминов, правил

и огромного количества исключений из этих правил. Однако знание грамматических правил является прочной основой для изучения английского языка. Необходимость тренировки и совершенствования грамматических навыков обучающихся и недостаток времени на уроке обусловили выбор данной программы для обучающихся 7-х классов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т. е. формированию универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть учащиеся. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребёнка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от её специально-предметного содержания.

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Изучение школьниками грамматики английского языка соответствует таким основным направлениям деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности. Занятия по внеурочной деятельности «Английская грамматика это легко!» будет способствовать развитию УУД и раскрытию творческого потенциала учащихся и развитию познавательной

деятельности.

Программа ориентирована на личность обучающегося, т.к. расширяет грамматический и лингвистический кругозор: школьник получает сведения о грамматических структурах и явлениях языка другой страны и её жителях. Учащийся учится наблюдать и сравнивать речевые и грамматические явления родного и английского языка. Это помогает ему понять, что грамматические явления в разных языках выражаются разными способами.

Программа позволит систематизировать и углубить знания обучающихся в области грамматики, совершенствовать навыки устной и письменной речи на английском языке. Реализация программы направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, установленных Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Программа представляет собой оптимизационную модель, так как основана на реализации внеурочной деятельности без дополнительного целевого финансирования общеобразовательного учреждения и реализацию программы осуществляет учитель английского языка в рамках своих должностных обязанностей.

**Цель программы:** развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком путём углубления и закрепления уже имеющиеся знаний и получения дополнительных; создание условий для интеллектуального развития учащегося и формирования его коммуникативных и социальных компетенций через внеурочную деятельность посредством английского языка.

**Задачи программы:**

1. активизировать и систематизировать уже имеющиеся грамматические знания обучающихся;

2. расширить и углубить знания английской грамматики;
3. дать учащимся возможность практического использования грамматических правил;
4. обогатить словарный запас;
5. начать постепенную подготовку обучающихся к экзаменам в формате ГИА (ОГЭ);
6. развивать социокультурную компетенцию обучающихся;
7. формировать познавательный интерес к изучению английского языка.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Первый уровень.** Приобретение обучающимися знаний об определенных грамматических явлениях и структурах английского языка (видовременные формы глагола, случаи употребления неопределенного и определенного артикля, формы глагола в активном и пассивном залогах).

**Второй уровень.** Формирование умений наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений, применять основные нормы речевого поведения в процессе общения, грамматически правильно строить английские предложения в речи. Умение выполнять лексико-грамматические тесты в формате ГИА (ОГЭ).

**Третий уровень.** Интегрированное использование учащимися изученных грамматических явлений в новом речевом контексте.

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;

- потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### **Метапредметные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- основные грамматические структуры письменной речи в английском языке ;
- навыки быстрой и грамматически корректной письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение грамматически корректно взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, структурно-лингвистические связи;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

### **Предметные результаты**

#### Обучающийся научится:

- понимать грамматические явления и структуры английского языка;
- воспроизводить наизусть рифмованные грамматические «запоминалки» (доступные по содержанию и форме);
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;
- грамматически правильно строить английские предложения в речи;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности.

## 2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации занятий: практические занятия (работа в группах, парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестовые задания), на которых осуществляются активизация уже знакомого грамматического материала, работа над сложными грамматическими правилами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях и практический выход усвоенного. Учитель не передает готовые знания, а является консультантом и координатором учебно-познавательной деятельности учащихся.

Оценка результатов – зачет.

Тема	Содержание	Формы организации деятельности	Виды деятельности
1. The Present Indefinite Tense/ The Present Continuous Tense	Глаголы to be, to have. Образование. Особенности образования 3-го л. ед.ч.. Образование формы причастия смыслового глагола. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами do/does. Употребление. Глаголы чувства, восприятия и умственного состояния. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении.	Информационная, аналитическая, практическая	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.
2. The Past Indefinite	Образование (правильные и неправильные	Информационная,	Работа в парах.



Tense/ The Past Continuous Tense	глаголы). Сокращенные формы со вспомогательным глаголом did. Употребление. Наречия и словосочетания как указатели времени.Used to ...	аналитическая, практическая	Групповая работа. Индивидуальная работа.
3. The Future Indefinite Tense	Образование. Употребление. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами shall/will. Наречия и словосочетания как указатели времени. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).	Информационная, аналитическая, практическая	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.
4. The Present Perfect Tense	Образование. Образование формы причастия прошедшего времени смыслового глагола. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами have/has. Употребление. Наречия, словосочетания и обстоятельственные слова как указатели времени, их место в предложении. Разница в употреблении The Present Perfect Tense и The Past Indefinite Tense.	Информационная, аналитическая, практическая	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.
5. Passive Voice	Действительный и страдательный залог.	Информационная,	Работа в парах.

(Present / Past Indefinite)	Образование времен страдательного залога (Present / Past Indefinite). Особенности перевода страдательных конструкций.	аналитическая, практическая	Групповая работа. Индивидуальная работа.
6. Articles	Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Произношение. Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any.	Информационная, аналитическая, практическая	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.
7. Заключительное занятие	1. Test (The Present Indefinite Tense/ The Present Continuous Tense / The Past Indefinite Tense/ The Past Continuous Tense / The Future Indefinite Tense / The Present Perfect Tense) 2. Test (Passive Voice (Present / Past Indefinite)) 3. Test (Articles)	Информационная, аналитическая, практическая	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№ п/п	Тема	Количество часов		Деятельность учащихся	Форма проведения занятий
		теория	практика		
1-4	The Present Indefinite Tense/ The Present Continuous Tense	1	3	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Рассказывают о себе и своем рабочем дне. Применяют грамматические правила в письменной речи по образцу. Выполняют упражнения. Составляют диалог «My working day», ведут диалог, соблюдая нормы речевого этикета.	Работа в парах. Индивидуальная работа.
5-9	The Past Indefinite Tense/ The Past Continuous Tense	1	4	Составляют диалоги «Famous People. What did they do? », рассказывают о знаменитом человеке в пределах изученного лексико-грамматического материала. Выполняют упражнения. Пишут личное письмо «My last weekends». Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Применяют	Работа в парах. Групповая работа. Индивидуальная работа.

				грамматические правила в письменной речи по образцу.	
10-12	The Future Indefinite Tense	1	2	Выполняют мини-проект «My school in many years», делают сообщение на заданную тематику. Выполняют упражнения. Составляют список дел на ближайшую неделю, составляют рассказ по плану. Применяют грамматические правила в письменной речи по образцу.	Групповая работа. Индивидуальная работа. Работа в парах.
13-16	The Present Perfect Tense	1	3	Составляют монологическое высказывание «I have just returned from...», делают сообщение на заданную тематику. Выполняют упражнения. Пишут мини - историю, которая заканчивается предложением I have never been so surprised. Применяют грамматические правила в письменной речи по образцу.	Индивидуальная работа. Работа в парах. Групповая работа.
17-18	Грамматический тест	1	1	Выполняют грамматический тест. Анализируют результаты.	Индивидуальная работа.

	(Приложение 1)				Групповая работа.
19-25	Passive Voice (Present / Past Indefinite)	2	5	Описывают события рассказа с использованием форм страдательного залога, говорят о погоде и природе, выражают свое мнение. Выполняют упражнения. Составляют задания для друзей. Применяют грамматические правила в письменной речи по образцу.	Работа в парах. Индивидуальная работа. Групповая работа.
26-27	Грамматический тест (Приложение 2)	1	1	Выполняют грамматический тест. Анализируют результаты.	Индивидуальная работа. Групповая работа.
28-32	Articles	2	3	Выполняют мини-проекты «The World around us», делают сообщение на заданную тематику. Выполняют упражнения. Составляют задания для друзей. Применяют грамматические правила в письменной речи по образцу.	Групповая работа. Индивидуальная работа.
33-34	Грамматический тест (Приложение		2	Выполняют грамматический тест. Анализируют результаты.	Индивидуальная работа.

	3) с анализом и работой над ошибками				Групповая работа.
Итого:	34 часа				

www.gumias.ru

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора МБОУ гимназии № 11 г.о.  
Самара

Е.В. Семенова

\_\_\_\_\_ 2017 г.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**на 2017/2018 учебный год**

приложение к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Английская грамматика – это легко!» (7 класс) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11» городского округа Самара, утверждённой приказом МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара от 00.00.2017 № 000-ОД

Календарно-тематический план составлен: учителем английского языка А.О. Большой

г. Самара, 2017

Общий период освоения курса внеурочной деятельности «Английская грамматика – это легко!» (7 класс) – 1 год, количество учебных часов – 34 (1 час в неделю x 34 учебных недели = 34).

<b>№№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	The Present Indefinite Tense/ The Present Continuous Tense.	4	1-4 неделя
2.	The Past Indefinite Tense/ The Past Continuous Tense.	5	5-9 неделя
3.	The Future Indefinite Tense.	3	10-12 неделя
4.	The Present Perfect Tense.	4	13-16 неделя
5.	Грамматический тест (Приложение 1).	2	17-18 неделя
6.	Passive Voice (Present / Past Indefinite).	7	19-25 неделя
7.	Грамматический тест (Приложение 2).	2	26-27 неделя
8.	Articles.	5	28-32 неделя
9.	Грамматический тест (Приложение 3) с анализом и работой над ошибками.	2	33-34 неделя



## Grammar Test

(The Present Indefinite Tense/ The Present Continuous Tense / The Past Indefinite Tense/ The Past Continuous Tense / The Future Indefinite Tense / The Present Perfect Tense)

## Вариант 1

***Раскройте скобки, употребляя глаголы в соответствующем времени.***

1. Timothy (to feed) his dog. 2. What she (to do) now? — She (to dance). 3. My working day (to begin) at seven o'clock. 4. Ann (to sit) at her desk. 5. She (to study) geography. 6. What your neighbours (to do) yesterday? 7. When I (to see) my friends, they (to play) football. 8. She (to speak) French well. What your brother (to do) tomorrow? 9. I never (to be) to Rome. 10. She (to go) to school in the afternoon. 11. She (to work) in a shop now? 12. She is so upset: she (to lose) the key to the front door. 13. I (to go) to my doctor tomorrow. 14. They (not to go) for a walk in the evening. 15. My friend just (to ring) me up from London. 16. He (to help) his mother every day? 17. When I (to go) to school, I (to meet) my friend. 18. Mother (to bake) a delicious cake! Sit down at the table and let's eat it! 19. I (not to go) to the shop yesterday. 20. Look! She (to draw) a very nice picture.

## Вариант 2

***Раскройте скобки, употребляя глаголы в соответствующем времени.***

1. I (to go) to the shop tomorrow. 2. When I (to open) the door, the cat (to sit) on the table. 3. When the boss (to come) tomorrow? 4. My sister (to buy) a pair of nice model shoes this month. 5. When Nick (to run) about in the yard, he (to fall). 6. I (to wash) my hair. 7. You ever (to be) to Piccadilly Circus? 8. They (to have) a big dinner together. 9. My sister (to get) up at eight o'clock. 10. Look at these children: they (to skate) very well. 11. I (not to see) you for ages! I am very glad to see you. 12. Kate (not to write) letters every day. 13. When I (to come) home, my little sister (to sleep). 14. What he (do) at the moment? — He (to fix) his bicycle. 15. After breakfast she (to go) to school. 16. Tom (to play) football on Saturday. 17. You (to go) to school on Sunday? 18. Your mother (to return) from work? Can I speak to her? 19. They (to play) in the room now? 20. Mr. and Mrs. Smith (to rest) very well last weekends.

## Grammar Test

(Passive Voice (Present / Past Indefinite))

### Вариант 1

*Преобразуйте следующие предложения в Passive Voice.*

1. They finished the work last week. 2. We send our daughter to rest in the south every year. 3. They show this film on TV every year. 4. They built a new concert hall in our street 2 years ago. 5. I bought potatoes yesterday. 6. They sell milk in this shop. 7. I translated the whole text yesterday. 8. They broke the window last week. 9. He wrote this book in the 19th century. 10. Livingstone explored Central Africa in the 19th century. 11. She always invites me to her dinner parties. 12. She showed me the dress which her daughter had made. 13. They did not invite her to the party. 14. I did not leave the window open. 15. They did not turn off the light.

### Вариант 2

*Преобразуйте следующие предложения в Passive Voice.*

1. We discussed the problem some days ago. 2. Your friend wants you on the phone. 3. She found my book on her school bag. 4. The boy was angry because his mother did not allow him to go to the stadium. 5. One of my friends took me to the cinema last week. 6. They built this house in 2001. 7. A large group of young people joined us on our way to the station. 8. A young teacher started a school in this village. 9. Galsworthy wrote "The Forsyte Saga." 10. We turn on the light when it is dark. 11. The students finished their translation in time. 12. Helen washed the dishes. 13. Betty often took her younger brother for a walk. 14. She promised us an interesting entertainment. 15. Our teacher uses chalk for writing on the blackboard.

## Grammar Test

(Articles)

Вариант 1

### Task1

1. ... Volga is ... longest river in ... European part of ... Russia. 2. I'd like to go on an excursion to ... Crimea. 3. There is ... stadium not far from our ... house. ... stadium is ... largest in our town. 4. My brother is ...pupil of ... 8th form and he wants to become ... engineer. 5. ... chemistry is his favourite subject at ... school. 6. ... children like ... ice-cream. 7. Can you tell me ... way to ... theatre? 8. Here is ... book you need. 9. ... walls of ourclassroom are yellow. 10. ... butter and ... cheese are made of ... milk. 11.Which ... fruit do you like: ... apples or ... oranges? 12. I go to ... bed at 12 o'clock at night. 13. When will you finish ... school?

### Task2

1. There is ... park behind ... hospital. There are ... beautiful ... trees in ... park. 2. There is ... good ... film on TV this ... evening. 3. There is ... library between ... school and ... bank. 4. There is ... sofa in ... corner of ... room. 5. There are ... cushions on ... sofa. 6. There are ... books on ... shelf. Give me ... book, please. 7. Look into ... refrigerator. What can you see on ... shelves? — There is ... butter in ... butter dish. There are ... eggs and ... apples. There is ... orange, ... lemon, and ... jam in ... little vase. 8. There is ... juice in this ... cup. May I drink ... juice?

## Вариант 2

### Task1

1. ... England has to import ... raw materials, such as ... timber, ... petroleum, ... wool and others. 2. Many ships with ... grain, ... oil, ... cotton and other goods come to ... London along ... river Thames. 3. I usually drink ... tea with ... sugar. 4. Will you have ... cup of tea? 5. Pass me ... sugar, please. 6. ... tea is very hot, I'll put ... milk in it. Don't pour milk into my cup, please. I don't like ... tea with ... milk. 7. ... Peace is ... life, ... war is ... suffering and ... death. 8. What ... beautiful rose! What ... beautiful flowers! 9. Good ... luck! 10. We shall go to ... theatre ... next week. 11. We shall see ... new play at ... Belarusian Drama Theatre. 12. Let's go to ... cinema. 13. They say ... new detective film is on.

### Task2

1. Where is ... bus station? — ... bus station is next to ... gas station. 2. There are two ... pets in ... house: ... cat and ... dog. 3. There is ... TV antenna on ... roof. 4. There is ... mailbox between ... building and ... bus stop. 5. There is ... big ... dog in ... front of ... fireplace. 6. Do you speak English at ... work or at ... school? 7. She had ... bad ... day today. 8. I have ... colour TV set. ... TV set is on ... little table in ... corner of ... room.